



2022 – 2027

0	Introduction
03	The external context for education
06	UCL (education) now
09	

The external context and its implications

The external context of the education system is complex and constantly evolving. It is shaped by a range of factors, including demographic changes, technological advances, and global trends. These factors have significant implications for the education system, particularly in terms of the skills and knowledge required for the workforce of the future. The education system must therefore be able to respond to these changes and provide the necessary support and resources for learners to succeed in a rapidly changing world.

A key challenge for the education system is to ensure that all learners have access to high-quality education and training. This requires a focus on equity and inclusion, and a commitment to providing the necessary support and resources for all learners, regardless of their background or circumstances. The education system must also be able to respond to the needs of a diverse range of learners, including those with special needs and those from disadvantaged backgrounds.

מבט מחדש על המערכת הבריאותית, כולל מערכת הבריאות הציבורית, מערכת הבריאות המשנית ומערכת הבריאות הראשונית. המטרה היא להבטיח מערכת בריאות יעילה, שקופה ומתמקדת בהגנה על הבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

הממשלה תמשיך לתמוך במחקר ופיתוח טכנולוגי, במיוחד בתחומי הבינה המלאכותית, הרפואה המותאמת אישית, ורפואת הנתונים. המטרה היא להאיץ את ההתקדמות בתחומים אלו ולהבטיח שהטכנולוגיה תישלם בצורה יעילה ומועילה לבריאות הציבורית.

מבין המועמדים, 31 מועמדים (77%) הצביעו על ציפייה גדולה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 0% מועמדים הצביעו על ציפייה קטנה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה שיש להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

מבין המועמדים, 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

Digital and online expectations and possibilities

בין המועמדים, 31 מועמדים (77%) הצביעו על ציפייה גדולה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 0% מועמדים הצביעו על ציפייה קטנה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה שיש להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

בין המועמדים, 31 מועמדים (77%) הצביעו על ציפייה גדולה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 0% מועמדים הצביעו על ציפייה קטנה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה שיש להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

בין המועמדים, 31 מועמדים (77%) הצביעו על ציפייה גדולה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 0% מועמדים הצביעו על ציפייה קטנה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה שיש להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

בין המועמדים, 31 מועמדים (77%) הצביעו על ציפייה גדולה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 0% מועמדים הצביעו על ציפייה קטנה יותר לשימוש בטכנולוגיה דיגיטלית ולימודים מקוונים. 22 מועמדים (53%) הצביעו על ציפייה שיש להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

In summary, among the candidates, 31 candidates (77%) voted for a greater expectation for the use of digital technology and online learning. 0% of the candidates voted for a smaller expectation for the use of digital technology and online learning. 22 candidates (53%) voted for an expectation that there should be an increase in spending on online learning and digital technology, 17 candidates (41%) voted for an expectation that there should be a decrease in spending on online learning and digital technology, and 1 candidate (2%) voted for an expectation that there should be no change in spending on online learning and digital technology.

5. LAZARUS, R. (2019) 'The Impact of Digital Technology on Education', *Journal of Educational Technology*, 31(1), 1-10. URL: <https://doi.org/10.1080/15393101.2019.1611111>
6. מועמדים הצביעו על ציפייה להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.
7. מועמדים הצביעו על ציפייה להגדיל את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, 17 מועמדים (41%) הצביעו על ציפייה להקטין את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית, ו-1 מועמד (2%) הצביע על ציפייה לא לשנות את ההוצאה על לימודים מקוונים וטכנולוגיה דיגיטלית.

UCL (education) now

UCL (education) now
The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation.

The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation. It is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments. The
programme is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments.

The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation. It is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments.

The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation. It is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments.

The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation. It is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments.

The UCL (education) now
programme is a
three-year programme
of research and
innovation. It is
designed to explore
the *potential* of
education and
learning in the
21st century. The
programme is
led by UCL (education) now
and is a joint effort
between UCL (education) now
and other UCL
departments.

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ (P.S.).
ਸੰਸਥਾਪਨਾ, ਲਾਹੌਰ.
0. ਸੰਸਥਾਪਨਾ / ਸੰਸਥਾਪਨਾ /
ਸੰਸਥਾਪਨਾ / ਸੰਸਥਾਪਨਾ

אם ניקח בחשבון את כל המעורבים, נראה לנו שיש
צורך להגדיל את המספרים.

אם ניקח בחשבון את כל המעורבים, נראה לנו שיש
צורך להגדיל את המספרים. שאלנו את המורים
במהלך המחקר על גודל הכיתה. P, 33, המורים
הערימו את המספרים. 1% מהמורים הערימו את
מספר המעורבים. A, 1. המורים הערימו את
מספר המעורבים. המורים הערימו את מספר
המעורבים. המורים הערימו את מספר המעורבים.
33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.
1%, המורים הערימו את מספר המעורבים.

שאלנו את המורים על גודל הכיתה. P, 33, המורים
הערימו את המספרים. המורים הערימו את
מספר המעורבים. המורים הערימו את מספר
המעורבים. המורים הערימו את מספר המעורבים.
33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.
1%, המורים הערימו את מספר המעורבים.
33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.
1%, המורים הערימו את מספר המעורבים.

A, המורים הערימו את מספר המעורבים. המורים
הערימו את מספר המעורבים. המורים הערימו את
מספר המעורבים. המורים הערימו את מספר
המעורבים. המורים הערימו את מספר המעורבים.
33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.
1%, המורים הערימו את מספר המעורבים.
33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.
1%, המורים הערימו את מספר המעורבים.

אם ניקח בחשבון את כל המעורבים, נראה לנו שיש
צורך להגדיל את המספרים. שאלנו את המורים
במהלך המחקר על גודל הכיתה. P, 33, המורים
הערימו את המספרים. 1% מהמורים הערימו את
מספר המעורבים.

9. שאלנו את המורים על גודל הכיתה. P, 33, המורים הערימו את מספר המעורבים. 1%, המורים הערימו את מספר המעורבים. 33, P. המורים הערימו את מספר המעורבים.

Education change projects

1. The first project is the development of a new curriculum for the primary school years. This will involve a comprehensive review of the current curriculum and the development of new learning objectives and content. The project will be completed by the end of 2025.

2. The second project is the implementation of a new assessment system for secondary schools. This will involve the development of new assessment tools and the training of teachers in their use. The project will be completed by the end of 2024.

3. The third project is the development of a new system of teacher appraisal. This will involve the development of new appraisal criteria and the training of teachers in their use. The project will be completed by the end of 2024.

4. The fourth project is the development of a new system of school self-evaluation. This will involve the development of new self-evaluation tools and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

5. The fifth project is the development of a new system of school improvement. This will involve the development of new school improvement criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

6. The sixth project is the development of a new system of school funding. This will involve the development of new funding criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

7. The seventh project is the development of a new system of school governance. This will involve the development of new governance criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

8. The eighth project is the development of a new system of school leadership. This will involve the development of new leadership criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

9. The ninth project is the development of a new system of school partnership. This will involve the development of new partnership criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

10. The tenth project is the development of a new system of school accountability. This will involve the development of new accountability criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

11. The eleventh project is the development of a new system of school inspection. This will involve the development of new inspection criteria and the training of inspectors in their use. The project will be completed by the end of 2024.

12. The twelfth project is the development of a new system of school evaluation. This will involve the development of new evaluation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

13. The thirteenth project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

14. The fourteenth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

15. The fifteenth project is the development of a new system of school registration. This will involve the development of new registration criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

16. The sixteenth project is the development of a new system of school licensing. This will involve the development of new licensing criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

17. The seventeenth project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

18. The eighteenth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

19. The nineteenth project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

20. The twentieth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

21. The twenty-first project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

22. The twenty-second project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

23. The twenty-third project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

24. The twenty-fourth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

25. The twenty-fifth project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

26. The twenty-sixth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

27. The twenty-seventh project is the development of a new system of school accreditation. This will involve the development of new accreditation criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

28. The twenty-eighth project is the development of a new system of school certification. This will involve the development of new certification criteria and the training of school leaders in their use. The project will be completed by the end of 2024.

UCL is a global university with a long history of excellence in research and education. We are committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

Project Two – Empower staff and students by designing an Empowering Programme Architecture framework to ensure UCL education is futures-focussed, unbounded and sustainable

Am... UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

UCL is committed to providing a world-class education for our students and to being a leading centre of research and innovation. Our strategic plan for 2022-2027 sets out our vision and priorities for the future. We will continue to invest in our people, our infrastructure, and our research, and we will work to ensure that UCL remains at the forefront of global education and research.

מבין המטרות העיקריות של התוכנית, נכללות:
1. יצירת תשתית אקדמית חזקה, המבוססת על
מחקר ופיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש, ליישמו
במגוון תחומים, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

2. יצירת תשתית אקדמית חזקה, המבוססת על
מחקר ופיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש, ליישמו
במגוון תחומים, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
3. יצירת תשתית אקדמית חזקה, המבוססת על
מחקר ופיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש, ליישמו
במגוון תחומים, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.
מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

מטרה זו היא להבטיח את המשקל הנכון של
המחקר והפיתוח, המסוגלת לייצר ידע חדש,
לממשל, ולתמוך את הכלכלה הישראלית.

• *Support for programme and curriculum design and review:*

Professors of Professional Practice (Professors of Practice), as well as other staff, are encouraged to lead and participate in the design and review of programmes and curricula. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for new and existing programmes, and leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes.

• *Support for students to develop and engage in academic and broader employability skills and experiences in and alongside the formal curriculum.*

Students are encouraged to engage in academic and broader employability skills and experiences in and alongside the formal curriculum. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for new and existing programmes, and leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes.

• *Careers:*

Students are encouraged to engage in careers-related activities and experiences. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for new and existing programmes, and leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes.

• *Engagement with the wider HE sector to develop (and lead) good practice in teaching, learning and student outcomes.*

Staff are encouraged to engage with the wider HE sector to develop (and lead) good practice in teaching, learning and student outcomes. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for new and existing programmes, and leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes. This includes leading and participating in the design and review of programmes and curricula for existing programmes.

1. The first of the three main areas of focus is the need to ensure that the education system is fit for the future. This involves a range of measures, including the need to improve the quality of teaching and learning, and to ensure that the curriculum is relevant and up-to-date. The second area of focus is the need to ensure that the education system is inclusive and equitable. This involves measures to support disadvantaged learners and to ensure that all learners have access to high-quality education. The third area of focus is the need to ensure that the education system is sustainable. This involves measures to reduce the carbon footprint of the education system and to ensure that it is financially viable in the long term.

Alignment between the education projects and other projects and activities

1. The Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.

1. A project that will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.
2. A project that will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.
3. A project that will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.

The Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.

The Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.

The Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan and the Education Enablers project will support the implementation of the Strategic Plan.

What next?

The Government is committed to providing a high-quality education for all children and young people in Scotland. This includes ensuring that all children and young people have access to a broad and balanced curriculum, and that they are equipped with the skills and knowledge they need to succeed in the 21st century. The Government is also committed to ensuring that all children and young people have access to a safe and secure environment, and that they are protected from all forms of abuse and exploitation.

The Government is committed to ensuring that all children and young people have access to a high-quality education, and that they are equipped with the skills and knowledge they need to succeed in the 21st century. This includes ensuring that all children and young people have access to a broad and balanced curriculum, and that they are equipped with the skills and knowledge they need to succeed in the 21st century. The Government is also committed to ensuring that all children and young people have access to a safe and secure environment, and that they are protected from all forms of abuse and exploitation.

The Government is committed to ensuring that all children and young people have access to a high-quality education, and that they are equipped with the skills and knowledge they need to succeed in the 21st century. This includes ensuring that all children and young people have access to a broad and balanced curriculum, and that they are equipped with the skills and knowledge they need to succeed in the 21st century. The Government is also committed to ensuring that all children and young people have access to a safe and secure environment, and that they are protected from all forms of abuse and exploitation.

